DOCUMENTO BASE MEMORIA POR ENCUENTRO

Fecha: **06/09/2025**

Nombre Pueblo: Cabildo Uitoto

Numero de encuentro: Primer encuentro de educación propia del pueblo Uitoto

1. Describa aquí el desarrollo del encuentro interno

. Apertura y Saludo

El encuentro inició a las 9:00 a.m. en la Casa Indígena, mientras se esperaba la llegada de los participantes. A las 9:40 a.m. la profesional del equipo dio la bienvenida y presentó a la persona enlace del proceso.

2. Armonización

De 10:00 a 10:30 a.m. El abuelo Luis Sueroke realizó la armonización del espacio utilizando mambe y ambil, medicina tradicional que permite abrir el encuentro en tranquilidad, endulzar la palabra de cada participante y solicitar permiso a la Madre Tierra y a los espíritus para su acompañamiento.

3. Antecedentes

A las 10:30 a.m. Se presentó una línea cronológica sobre los procesos de Educación Propia desarrollados en administraciones anteriores con los catorce pueblos indígenas en contexto de ciudad.

Se evidenció la falta de documentos de archivo en la administración actual, aunque algunos participantes que asistieron a procesos pasados señalaron que en su momento se produjeron cartillas y otros materiales.

Aportes destacados

- **Dioselina Rivera:** Subrayó la importancia de las tres variantes lingüísticas del cabildo Uitoto, especialmente el M+n+ka y el N+pode, las más practicadas. Propuso fortalecer lo existente y generar proyectos centrados en la niñez y juventud, en coherencia con el SEIP.
- **Bernardita Remuy:** Señaló la ausencia de una escuela de formación y de profesionales bilingües, así como la falta de continuidad en las memorias de los

trabajos previos. Resaltó que muchos jóvenes desconocen el SEIP desde la perspectiva propia.

- **Hermes Narváez:** Destacó la necesidad de preservar por igual las tres hablas sin discriminación y de actualizar el Calendario Ecológico del jardín Makade Tinikana para incluir las variantes faltantes.

2. Consigne los elementos que se lograron avanzar durante el encuentro interno del pueblo en relación con la planificación operativa de los PEA

Presentación del Proyecto

Se leyeron los objetivos del Proyecto de Educación Propia para 2025. Los participantes reconocieron vacíos en la recopilación de trabajos previos y se comprometieron a buscar más información.

Intervención del abuelo Farekatde:
Recordó que la Educación Propia se fundamenta en la integralidad y la espiritualidad, articulando la vida en la casa, la chagra, la maloka y el mambeadero, en interacción con la naturaleza. Señaló la necesidad de estrategias que vinculen estos saberes al contexto urbano, especialmente para preservar el idioma y la identidad

Presentación del Componente Pedagógico

Se socializó el SEIP y la importancia de trabajar el componente pedagógico para fortalecer el idioma propio. Se recordó que el pueblo Uitoto comprende tres variantes: M+n+ka, N+pode y Búe.
Nota: Es necesario reestructurar el Calendario Ecológico para incluir las tres variantes.

Focalización del Pilar: Idioma Propio

En el debate se concluyó que para mantener y fortalecer el idioma se requieren acciones como:

- Espacios permanentes para el aprendizaje de las tres variantes.
- Talleres de cantos, mitos y leyendas.
- Creación de cartillas didácticas.
- Participación de sabedores en el mambeadero.

- Producción de material didáctico acorde a usos y costumbres.
- Elaboración de podcast con cuentos, cantos y mitos.
- Talleres continuos de lecto-escritura comunitaria.

3. Describa aquí las conclusiones, mencionando aquellos aspectos que fueron aprobados por los comuneros que participaron:

1. El abuelo Farekatde buscará y compartirá el material recopilado en el próximo encuentro.
2. La profesional y la enlace se reunirán con el abuelo Luis Sueroke para documentar su experiencia en procesos de Educación Propia.
3. Se completó la matriz con las propuestas de los participantes, base para la planificación educativa a corto, mediano y largo plazo. El abuelo **Luis Sueroke** realizó el cierre, la profesional a cargo agradeció la participación y se recordaron las tareas para el próximo encuentro.

Avances en la planificación operativa de los PEA

En el componente **Pedagógico**, centrado en el **pilar de Idioma Propio**, se definieron:

Acciones:

- Talleres de lengua propia, cantos, mitos y leyendas.
- Elaboración de cartillas didácticas y “cajas de herramientas”.
- Creación de podcasts en las tres variantes.
- Talleres permanentes de lecto-escritura para toda la comunidad.
- Espacios de fortalecimiento de la lengua en mambeadero con la participación de sabedores.

Recursos necesarios:

- Talento humano de las tres variantes.
- Materiales tradicionales (llanchama, achiote, Uitoto, otras pinturas naturales).
- Escenarios: Casa Indígena, Jardín Botánico, Jofochupi (maloka) y hogares.

- Herramientas tecnológicas (sitios y páginas web).

Talento humano clave:

- Abuelos sabedores de las tres variantes.
- Editores y pedagogos bilingües.
- Cabildantes bilingües dispuestos a aportar.
- Hay que reconocer que el pueblo Uitoto comprende **tres variantes** lingüísticas, cada una con identidad y territorio propios; los recursos deben garantizar el desarrollo de las tres.
- En el **Proyecto de Educación Ancestral** se debe contar con profesionales de cada variante: **N+pode, Mun+ka y Búe**.

- **Observaciones:** Al encuentro asistieron más de las quince personas convocadas.

Fecha de entrega: 11/09/2025

Nombre de quien entrega: Luz Mary Rivera Olaya y Tatiana Ramos